

كُتِيب مؤشرات الأداء

كلية : العلوم والآداب بشرورة

برنامج : الكيمياء

العام : ١٤٣٨-١٤٣٩هـ

أولاً : قائمة مؤشرات الأداء للبرنامج حسب أهداف البرنامج للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ :

الهدف	مؤشر الأداء	كود المؤشر	مستوى الأداء الفعلي للعام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ	مستوى الأداء المستهدف لهذا العام
(١) إعداد كوادر مؤهلة في مجال الكيمياء للعمل في مجال التدريس وتلبي حاجة المجتمع.	نسبة رضا المستفيدين من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وسوق عمل عن رؤية ورسالة البرنامج كل على حدة .	Chem1.2	الطلاب (الرؤية) ٨٩,٥٩ % (الرسالة) ٩٥ % اعضاء هيئة التدريس (الرؤية) ٩٣,١٥ % (الرسالة) ٩٧ % سوق العمل (الرسالة) ٩٩ % المحصلة الكلية ٩٧ %	٩٠ %
	نسبة رضا جهات التوظيف عن المهارات المهنية والشخصية لخريجي البرنامج (متوسط عام).	Chem4.2	٩١ %	٩٠ %
(٢) تصميم برنامج تعليمي عالي الجودة يحقق التكامل بين جميع مكونات وأنشطة العملية التعليمية.	قرار اعتماد وتوثيق الرؤية والرسالة	Chem1.1	قرار مجلس القسم رقم ٥١٤٣٩/٣٥/٣/١ بتاريخ ١٤٣٩/٣/٨ الموافق ٢٠١٧/١١/٢٦ م	قرار الاعتماد
	نسبة المواءمة بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية .	Chem1.3	١٠٠ %	٩٠ %
	نسبة القرارات التي اتخذت بالرجوع إلى رسالة البرنامج .	Chem1.4	٩٦ %	٩٠ %
	نسبة تمثيل الجانب النسائي في مجالس الأقسام واللجان المختلفة من واقع محاضر الاجتماعات .	Chem2.1	٧٠,٧٣ %	٤٠ %
(٣) إكساب الطلبة المهارات المعرفية والإدراكية والتقنية التي تمكنه من العمل في مجال التدريس	نسبة الطلاب الذين تم استطلاع رأيهم خلال السنة لتقييم المقررات وأداء هيئة التدريس	Chem3.1	٧٧.6 %	٩٦ %
	نسبة تقدم الطلبة من المستوى الأول إلى المستوى الثاني	Chem4.1	٩٣ %	Not less than 60 %
(٤) إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية والنظريات العلمية والتطبيقية في مجال الكيمياء	النسبة المئوية للمقررات التي تم قياس نواتج التعلم لديهم	Chem4. 3	١٠٠ %	١٠٠ %
(٥) تعزيز أخلاقيات مهنة الكيميائي لدى الطلبة من خلال الثقافة والقيم الإسلامية	نسبة نجاح الطلاب في مقررات الثقافة الإسلامية	Chem4.4	100 %	80 %
(٦) التحسين المستمر لبيئة التعلم لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم والتعلم.	النسبة المئوية للطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية	Chem5.1	٥٠ %	50 %

قائمة مؤشرات الأداء للبرنامج حسب أهداف البرنامج للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨:

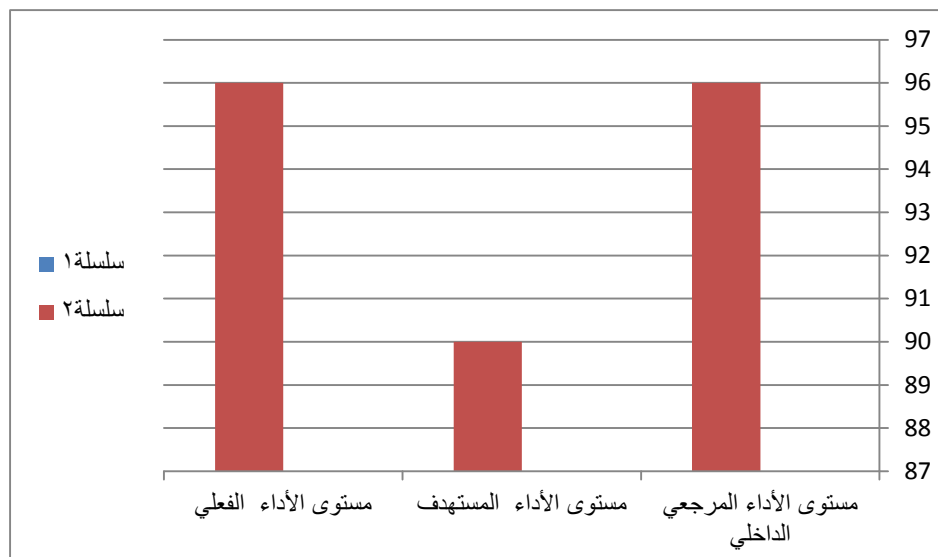
الهدف	مؤشر الأداء	كود المؤشر	مستوى الأداء الفعلي للعام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ	مستوى الأداء المستهدف لهذا العام
(١) إعداد كوادرات مؤهلة في مجال الكيمياء للعمل في مجال التدريس وتلبي حاجة المجتمع.	نسبة رضا المستفيدين من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وسوق عمل عن رؤية ورسالة البرنامج كل على حدة .	Chem1.2	الطلّابات (الرؤية) ٨٩,٥٩ % (الرسالة) ٨٨ % اعضاء هيئة التدريس (الرؤية) ٩٣,١٥ % (الرسالة) ٩٥ % سوق العمل (الرسالة) ٩٦ % المحصلة الكلية ٩٢ %	٨٠ %
	نسبة رضا جهات التوظيف عن المهارات المهنية والشخصية لخريجي البرنامج (متوسط عام).	Chem4.2	٩٦ %	٨٠ %
(٢) تصميم برنامج تعليمي عالي الجودة يحقق التكامل بين جميع مكونات وأنشطة العملية التعليمية.	قرار اعتماد وتوثيق الرؤية والرسالة	Chem1.1	٣٦/٣٥/٣/٧/١١ تم التعديل بقرار رقم ٣٧/٣٥/٣/٦/٨	قرار الاعتماد
	نسبة المواءمة بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية .	Chem1.3	٨٣,٣٣ %	٩٠ %
	نسبة القرارات التي اتخذت بالرجوع إلى رسالة البرنامج .	Chem1.4	٨٩,٨٥ %	٧٥ %
	نسبة تمثيل الجانب النسائي في مجالس الأقسام واللجان المختلفة من واقع محاضرات الاجتماعات .	Chem2.1	٨٣,٣٣ %	٣٠ %
(٣) إكساب الطلبة المهارات المعرفية والإدراكية والتقنية التي تمكنه من العمل في مجال التدريس	نسبة الطلاب الذين تم استطلاع رأيهم خلال السنة لتقييم المقررات وأداء هيئة التدريس	Chem3.1	٩٥ %	٨٠ %
	نسبة تقدم الطلبة من المستوى الأول إلى المستوى الثاني	Chem4.1	٨٤ %	Not less than 60 %
(٤) إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية والنظريات العلمية والتطبيقية في مجال الكيمياء	النسبة المئوية للمقررات التي تم قياس نواتج التعلم لديهم	Chem4.3	١٠٠ %	٨٥ %
(٥) تعزيز أخلاقيات مهنة الكيميائي لدى الطلبة من خلال الثقافة والقيم الإسلامية	نسبة نجاح الطلاب في مقررات الثقافة الإسلامية	Chem4.4	١٠٠ %	٨٠ %
(٦) التحسين المستمر لبيئة التعلم لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم والتعلم.	النسبة المئوية للطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية	Chem5.1	٥٠ %	٥٠ %

ثانيا : تحليل جودة الأداء في ضوء المؤشرات والمقارنة المرجعية (يكرر الجدول التالي بعدد المؤشرات) :

مؤشر (الكود) : S1.1

مؤشر الأداء الرئيس: درجة وعي المستفيدين بصيغة الرسالة والأهداف (متوسط مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس وطلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا بالرسالة وذلك باستخدام استبيان خماسي سنوي) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S1.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٩٦%	٩٠%	٩٦%		٩٢%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - رسالة البرنامج الأكاديمي واضحة - تتسق صيغة رسالة البرنامج الأكاديمي مع القيم الإسلامية وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة عاى العدد الكلي والنتاج مضروب ١٠٠ % ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

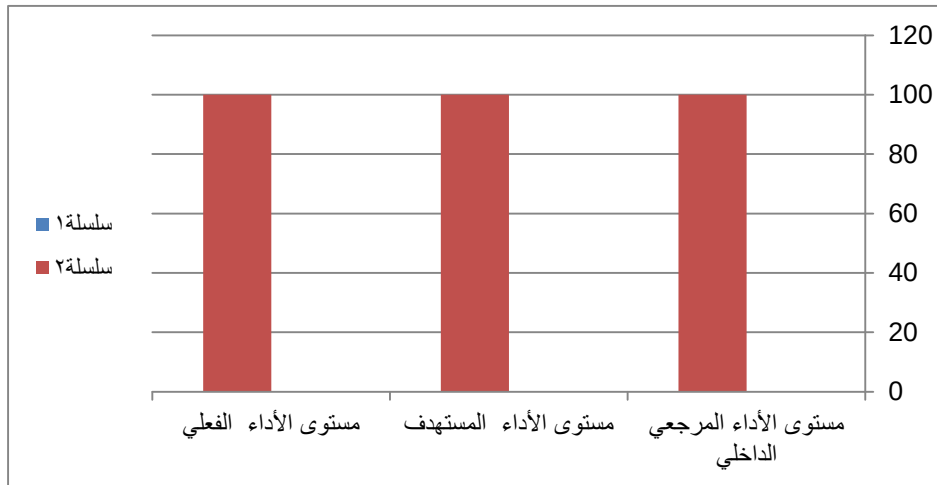
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : Chem1.1

مؤشر الأداء الرئيس: قرار اعتماد وتوثيق الرؤية والرسالة. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem1.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
قرار الاعتماد		٣٦/٣٥/٣/٧/ تم التعديل بقرار رقم ٣٧/٣٥/٣/٦/٨	قرار الاعتماد	قرار مجلس القسم رقم ٥١٤٣٩/٣٥/٣/٣/١ بتاريخ ١٤٣٩/٣/٨ هـ الموافق ٢٠١٧/١١/٢٦ م
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: تعديل الرسالة وفق ملاحظات الهيئة الوطنية				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ قرار الاعتماد ٣ - اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣ - اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

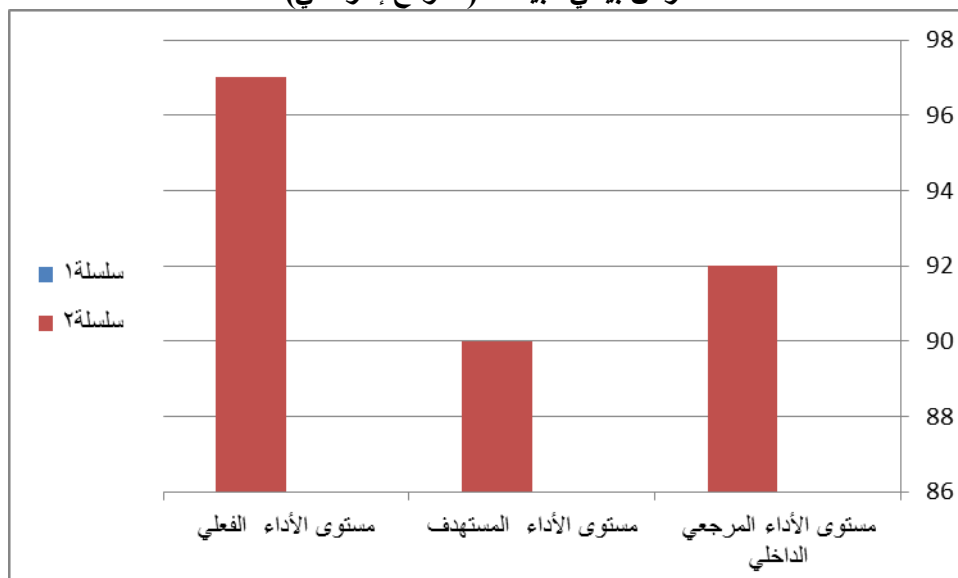
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



Chem1.2 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة رضا المستفيدين من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وسوق عمل عن رؤية ورسالة البرنامج كل علي حده. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem1.2 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
المحصلة الكلية ٩٧%	90%	المحصلة الكلية ٩٢%		92%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تحفز صيغة الرسالة الانتماء والولاء نحو القسم لدى كل من يقرأها . - تتصف صيغة الرسالة بأنها مركزة وواضحة ويسهل فهمها . وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠% ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

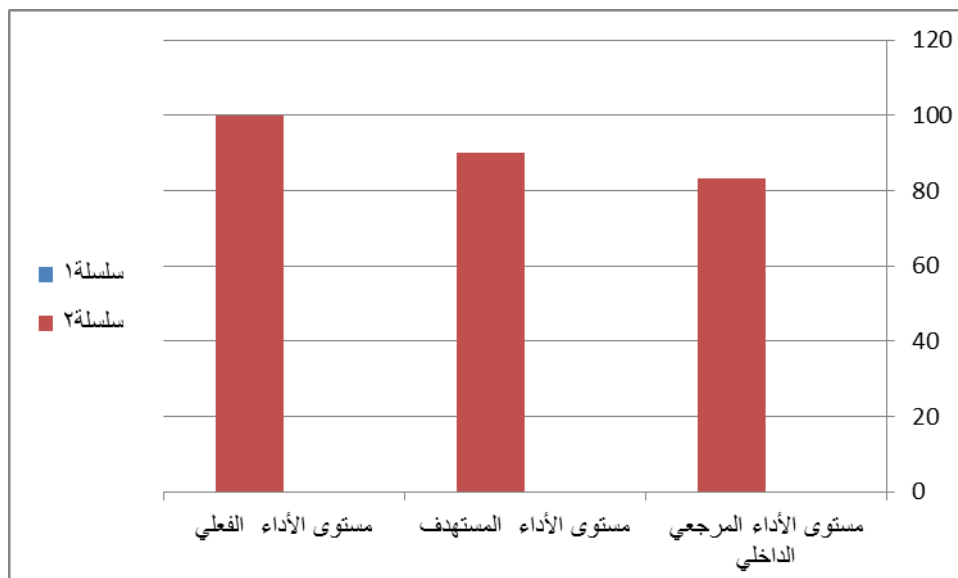
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



Chem1.3 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة الموائمة بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem1.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠ %	90 %	٨٣,٣٣ %		٩٢ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: يوجد توافق كبير بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الأداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد التتابع بين الرسالتين مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على عدد محتويات رسالة الكلية ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : Chem1.4

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة القرارات التي اتخذت بالرجوع إلي رسالة البرنامج. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem1.4 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٩٦%	٩٠%	٨٩,٨٥%		٩٢%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: مستوى اداء الفعلي اعلى من مستوى الاداء المستهدف لان اغلبية قرارات القسم منبثقة من رسالة البرنامج وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد القرارات التي اتخذت بالرجوع الى رسالة البرنامج مضروبة بـ ١٠٠ مقسومة على المجموع الكلي للقرارات التي اتخذت في مجالس الاقسام. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

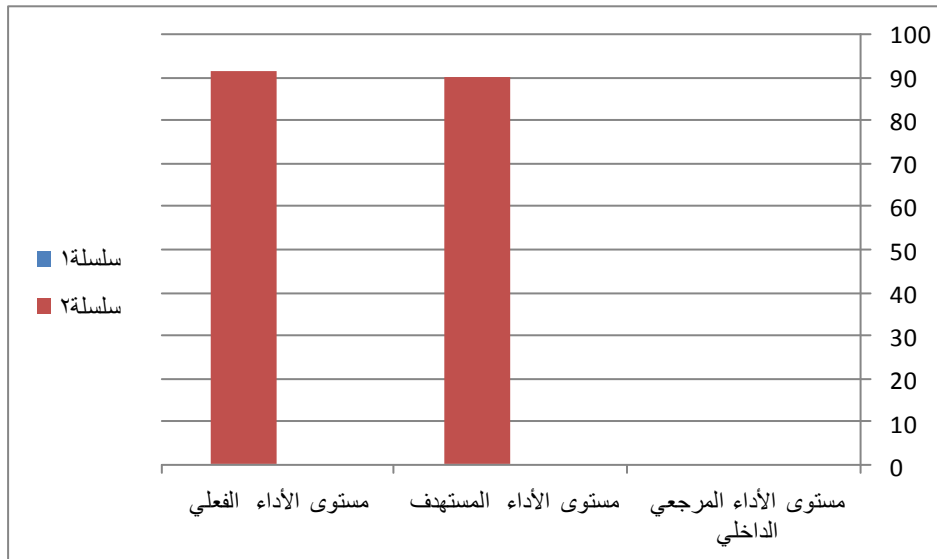
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S2.1

مؤشر الأداء الرئيس: تقييم المستفيدين لدليل السياسات متضمنا الهيكل التنظيمي والاختصاصات الوظيفية (متوسط درجة كفاية دليل السياسات باستخدام استبيان سنوي خماسي موجه إلى كل من أعضاء هيئة التدريس وطلاب السنة النهائية) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S2.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
المحصلة الكلية= ٩١,٥ %	٩٠	لم يتم التقييم		٩٢ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ١ - يقوم المسؤولون بالوحدات واللجان بالهيكل التنظيمي بأعمالهم وفق المهام المعتمدة بالدليل. ٢ - تتوافق أعبائي التدريسية مع الأنظمة واللوائح التي تتبناها الجامعة. ٣ - يتم تطوير وتحديث الدليل التنظيمي للبرنامج لمواكبة المستجدات. ٤ - وضوح وجودة الدليل التنظيمي لإدارة البرنامج. ٥ - أشرت كعضو هيئة تدريس في إعداد البرامج والخطط العلمية والدراسية. ٦ - توجد عدالة تنظيمية في توزيع المهام التي تسند لي مقارنة بزملائي. وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠ % ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : Chem2.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة التمثيل النسائي في مجالس الأقسام واللجان المختلفة من واقع محاضر الاجتماعات رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem2.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٧٣,٧٣%	٤٠%	٨٣,٣٣%		٤٢%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ارتفاع نسبة التمثيل النسائي في مجالس الأقسام واللجان المختلفة من واقع محاضر الاجتماعات عن المؤشر المستهدف				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد اعضاء هيئة التدريس (بنات) مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للأعضاء هيئة التدريس (بنين وبنات) ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

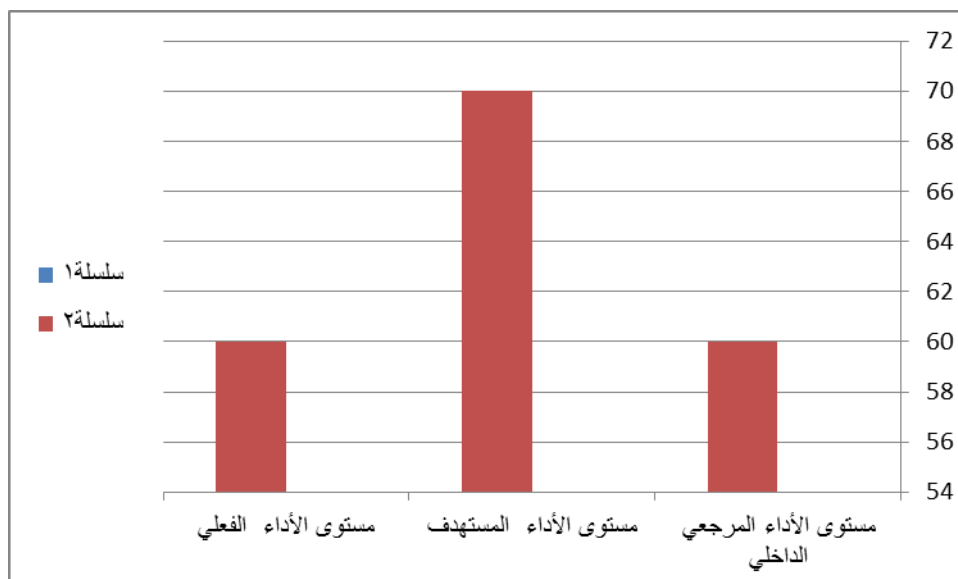
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P2.1

مؤشر الأداء الرئيس: متابعه انجاز المهام والإجراءات الصادرة من إدارة البرنامج رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P2.1				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٦٠%	٧٠%	٦٠%		٧٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تشكيل لجنة متابعه انجاز المهام والإجراءات الصادرة من إدارة البرنامج ومهام هذه اللجنة كالتالي رصد كل متطلبات والمهام للقيادة العليا للبرنامج التوصيات: -إعداد تقرير يتضمن مستوى الانجاز ومدى الالتزام بالجدول الزمني للتنفيذ -رفع التقرير لإدارة البرنامج لاتخاذ ما يناسب من تقديم الشكر للأعضاء المميزين ومحاسبة الأعضاء المقصرين				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ ما تم انجازه من المهام ضرب ١٠٠ مقسومة على جميع المهام الصادرة من ادارة البرنامج ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

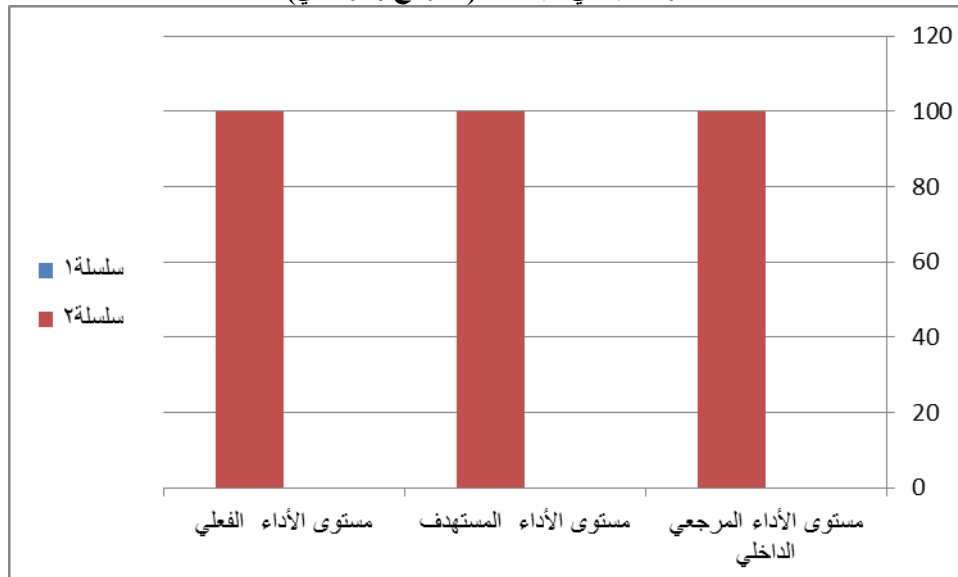
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P2.2

مؤشر الأداء الرئيس: خطة عن المخاطر التي تهدد البرنامج رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P2.2				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%		١٠٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: حصر المخاطر التي تهدد البرنامج - مناقشة الخطة في مجلس قسم - وضع مبادرات لتلافي المخاطر وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد المخاطر الأكاديمية التي تم تفاديها مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على عدد المخاطر التي تهدد البرنامج. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S3.1

مؤشر الأداء الرئيس: درجة التقييم العام للجودة وخبرات التعلم (متوسط درجة التقييم العام للجودة باستخدام استبيان سنوي خماسي لطلاب السنة النهائية) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S3.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٨٧%	٩١%	٩٠%		٩١%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): التوصيات: انخفاض في التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج لطلبة السنة النهائية الى ٨٧% وهو ما دون المأمول (٩١%).				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجهم كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠% ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

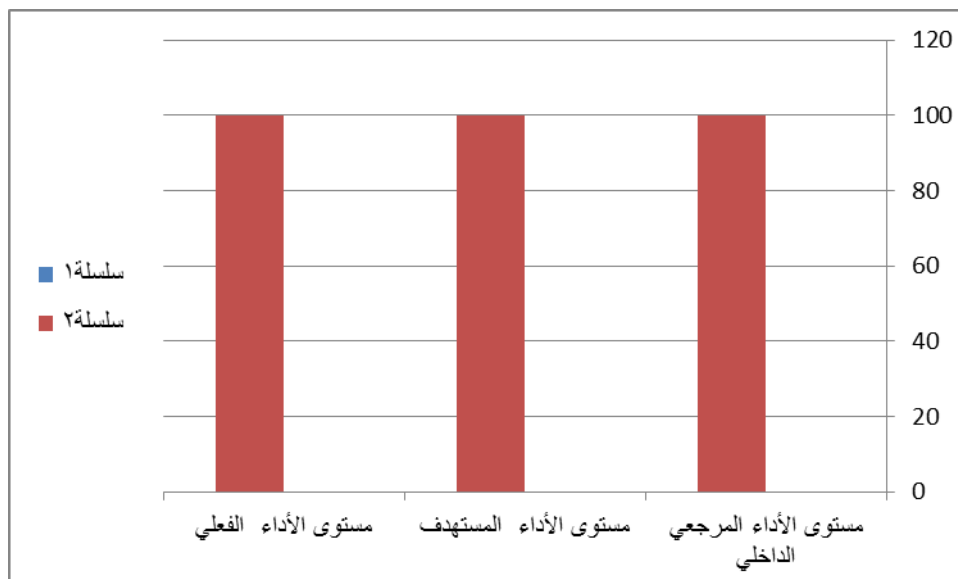
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S3.2

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة المقررات التي قام الطلاب بتقييمها خلال العام رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S3.2 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠%	١٠٠%	٩٥%	-	١٠٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ارتفاع في نسبة المقررات التي قام الطلاب بتقييمها خلال العام الجامعي وهو ما فوق المأمول (٨٠%). والذي يوضح ان جميع المقررات تم تقييمها وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد المقررات التي تم تقييمها مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للمقررات ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

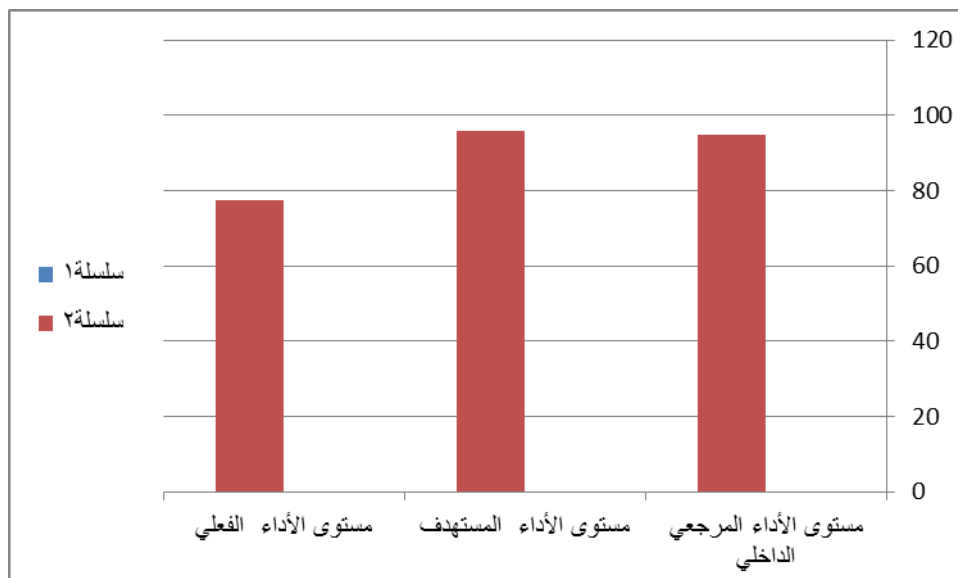
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



Chem3.1 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة الطلاب الذين تم استطلاع رأيهم خلال السنة لتقييم المقررات وأداء هيئة التدريس رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem3.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٧٧,٦%	٩٦%	٩٥%		٩٦%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ممارسة الطالبات لحقوقهن في تقييم الأداء التدريسي والتفاعل مع إدارة البرنامج في عمليات التحسين المستمر وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الطلاب الذين تم استطلاع رأيهم مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للطلاب. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S4.1

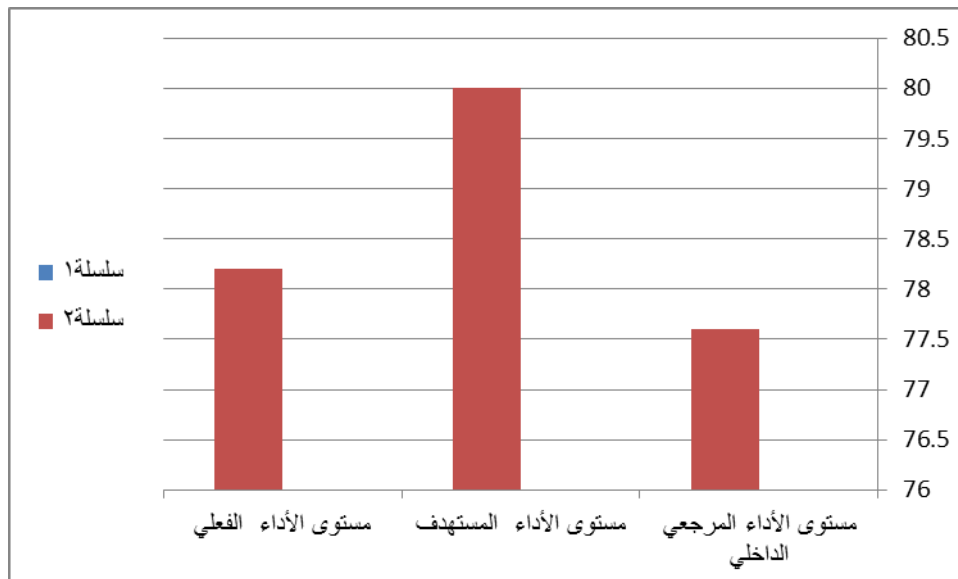
مؤشر الأداء الرئيس: نسب الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (بناء على المعادل أو المكافئ للوقت الكامل) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S4.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١:٨,٥	١:٢٥	١:٥,٨٥	-	١:٢٥
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: توفر عدد كافي من اعضاء هيئة التدريس لكل تخصص وتوفير معيدات والمحاضرات للمقررات العملية وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ نسبة عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)

مؤشر (الكود) : S4.2

مؤشر الأداء الرئيس: درجة تقييم الطلاب الشامل للمقررات التي يدرسونها (متوسط تقييم الطلاب الشامل للمقررات على مقياس من خمسة درجات) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S4.2 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٧٨,٢ %	٨٠ %	٧٧,٦ %	-	٨٠ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): توصيات: زيادة الوعي لدى الطالبات بأهمية تقييمهم للمقررات الدراسية وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠ % ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S4.3

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S4.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٦٤,٢٥ %	٧٥ %	٦٥,٢٨ %	-	٧٥ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): توصيات: - توفير أعضاء هيئة التدريس من يحملون دكتوراه لكل تخصص - تعيين حملة الدكتوراه ، استاذ مشارك ، واستاذ دكتور وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه مضروب بـ ١٠٠ مقسوم على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في القسم. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

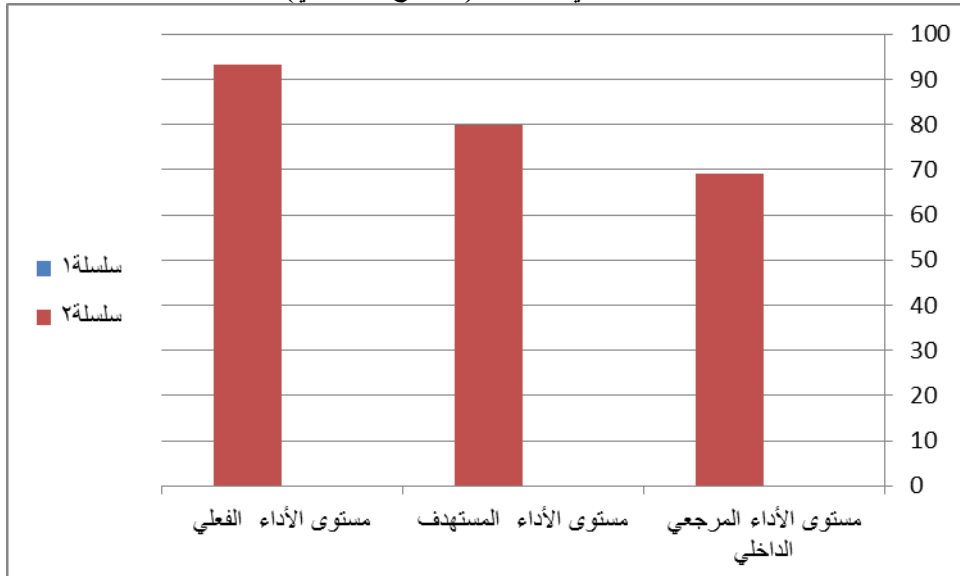
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S4.4

مؤشر الأداء الرئيس: معدل الاستبقاء: نسبة الطلاب الذين دخلوا البرامج وأكملوا بنجاح السنة الأولى رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S4.4 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
٨٢%	-	٦٩%	٨٠%	٩٣,٣٣%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - عدم تحويل بعض الطالبات من برنامج الكيمياء الى برامج أخرى داخل المؤسسة لأسباب مختلفة منها سهولة متابعة الطالبة للمقررات نظرا لمستواها أو اتفاق طبيعة المادة العلمية مع قدرات الطالبة. - تخرج بعض الطالبات في الوقت المحدد المطلوب للانتهاء من الدراسة - تم توعية الطالبات بأهمية اكمال الدراسة في الوقت المطلوب . - تم تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات وأولياء الامور علي الاستمرار في البرنامج .				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الطلاب الذين دخلوا البرامج وأكملوا بنجاح السنة الأولى مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للطلاب الذين دخلوا البرامج في السنة الأولى. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S4.5

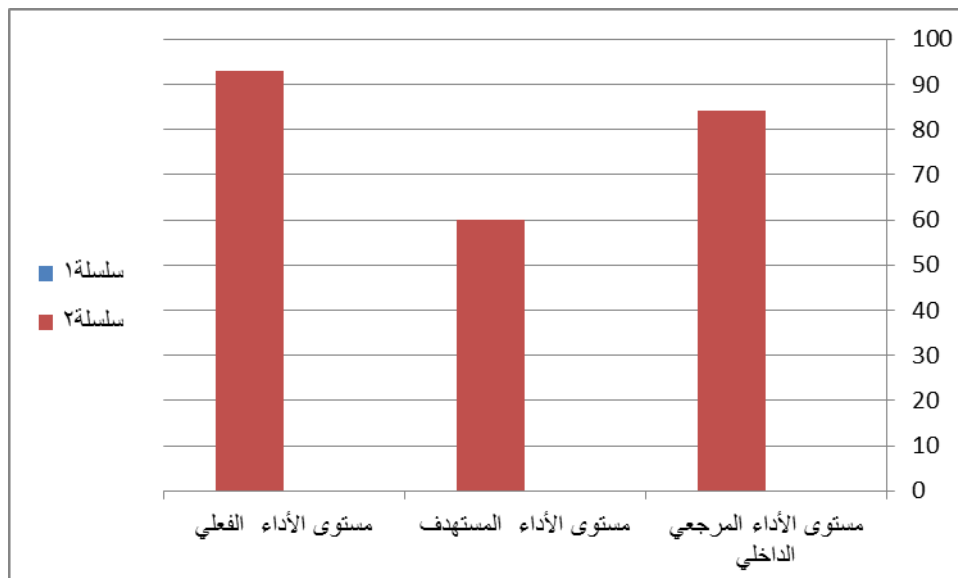
مؤشر الأداء الرئيس: معدل التخرج لطلاب مرحلة البكالوريوس: نسبة الطلاب الذين دخلوا برامج مرحلة البكالوريوس وأكملوا هذه البرامج في الحد الأدنى للوقت رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S4.5 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي	مستوى الأداء المرجعي (المقارنة الداخلية)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الجديد
٧٣,٣٣%		٢٥%	٧٠%	٧٢%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تم تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات واولياء الأمور علي الاستمرار في البرنامج - تم إضافة مقرر اثرائي ويشترك أعضاء هيئة التدريس في تقديمه للطالبات وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الطلاب الذين دخلوا برامج مرحلة البكالوريوس وأكملوا في الحد الأدنى للوقت مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للطلاب الذين دخلوا البرامج . ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



Chem4.1 : مؤشر (الكود)

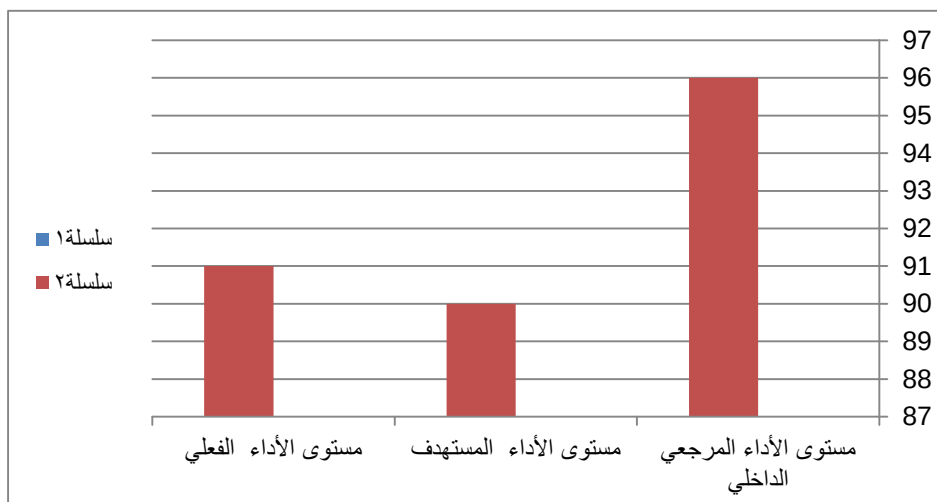
مؤشر الأداء الرئيس: نسبة تقدم الطلبة من المستوى الأول إلى المستوى الثاني				
رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem4.1				
رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٩٣%	Not less than60%	٨٤%		Not less than60%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - الوعي التام لدى الطلبة بأهمية التخصص الذي يدرسونه - وجود أعضاء هيئة تدريس مؤهلين أكاديميين في مجال التخصص - حث أعضاء هيئة التدريس الطلاب بأهمية الانتهاء من الدراسة في الوقت المحدد وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد تقدم الطلبة من المستوى الأول إلى المستوى الثاني مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للطلاب في المستوى الأول. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)				



مؤشر (الكود) : Chem4.2

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة رضا جهات التوظيف عن المهارات المهنية والشخصية لخريجي البرنامج (متوسط عام). رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem4.5 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٩١ %	٩٠ %	96 %		٩١ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: اتضح من نتائج الاستطلاع رضا جهات التوظيف في المهارات : -تقوم الطالبية بالمهام المناطة لهاب أفضل السبل - تلتزم بالتعليمات والأوامر الإدارية وأنظمة العمل - تلتزم الطالبية بالتعليمات والأوامر الإدارية وأنظمة العمل - تلتزم الطالبية بمواعيد وساعات الحضور والانصراف وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠ % ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

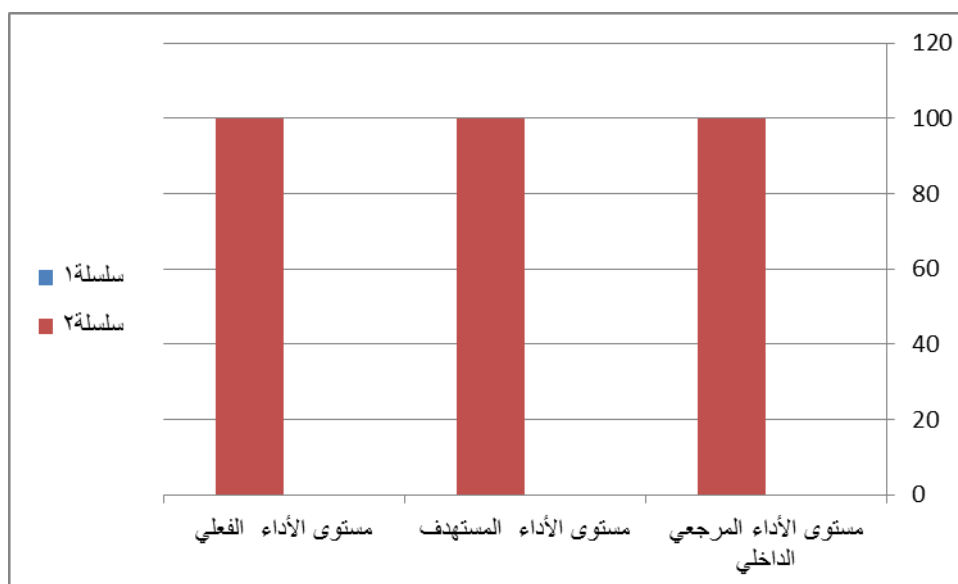
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



Chem4.3 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: النسبة المئوية للمقررات التي تم قياس نواتج التعلم لديهم رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem4.6 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%		١٠٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ارتفاع نسبة المقررات التي تم قياس نواتج التعلم لديهم				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد المقررات التي تم قياس نواتج التعلم لها مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للمقررات. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

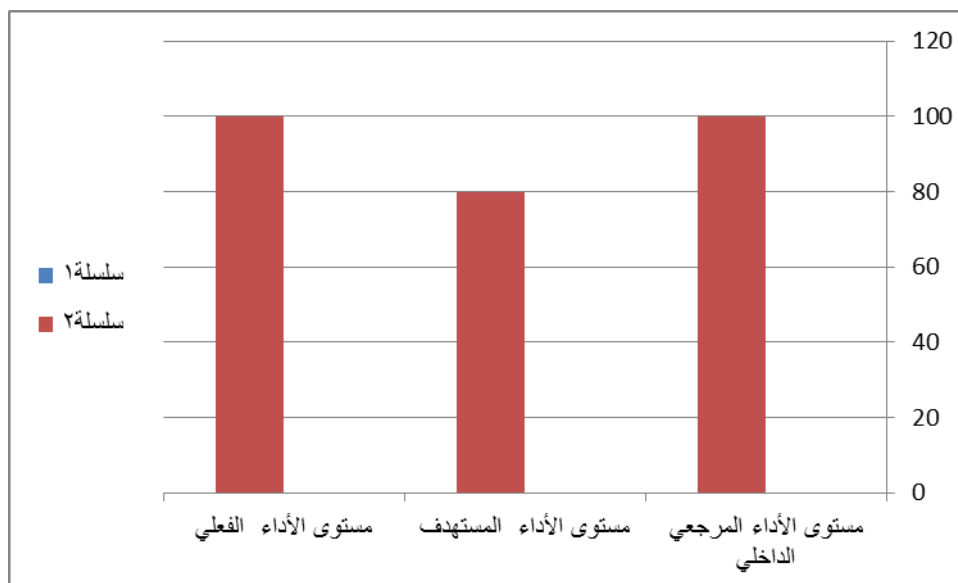
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



Chem4.4 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة نجاح الطلاب في مقررات الثقافة الإسلامية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem4.8 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠%	٨٠%	١٠٠%		٨٥%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: تعزيز اخلاقيات مهنة الكيميائي لدى الطلبة من خلال الثقافة والقيم الاسلامية وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الطلاب الناجحين في مقررات الثقافة الإسلامية مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للطلاب المسجلين في مقررات الثقافة الإسلامية. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P4.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة عدد المقررات للخطة الجديدة التي وصفت بالتنسيق بين البرنامجين نجران وشروية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P4.1				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٨٠%	٨٠%	٧٥%		٨٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تشكيل لجنة لإعداد توصيف المقررات - تم إعداد التوصيفات على نموذج 2015				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد المقررات للخطة الجديدة التي وصفت بالتنسيق بين البرنامجين نجران وشروية مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي للمقررات. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

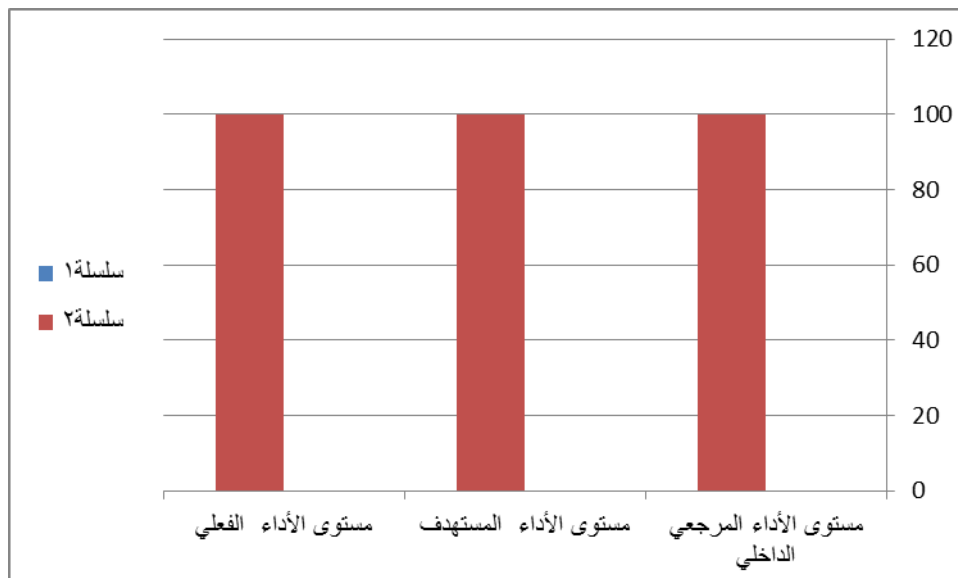
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P4.2

مؤشر الأداء الرئيس: تشكيل لجان استشارية للبرنامج رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P4.2				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠		% ١٠٠
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - مناقشة في مجلس قسم : ترشيح أحد خبرات التربية والتعليم في مجال الكيمياء وترشيح عضو أكاديمي ذو خبرة مهنية من جامعة وطنية مرموقة وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات ٣ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد لجان استشارية للبرنامج التي تم تشكيلها ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

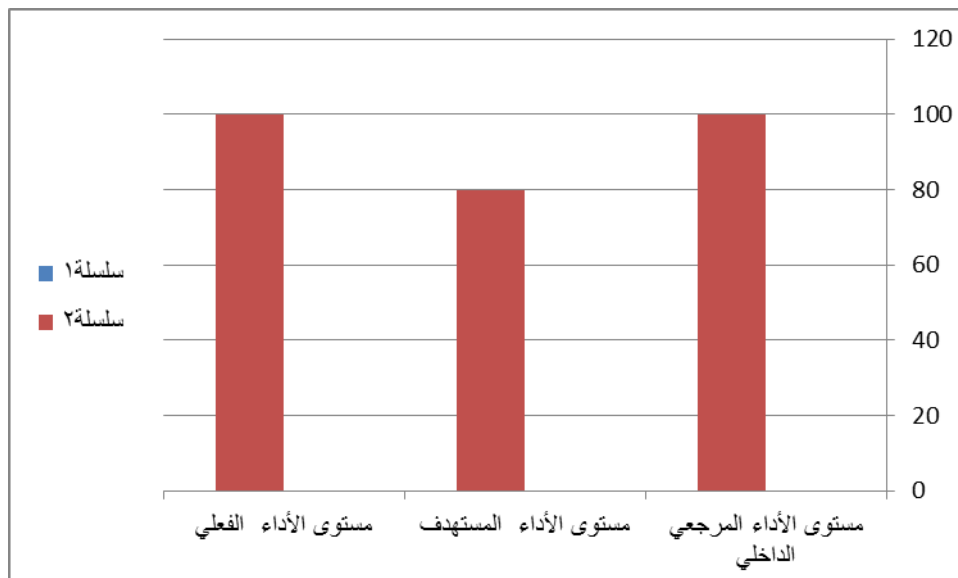
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P4.3

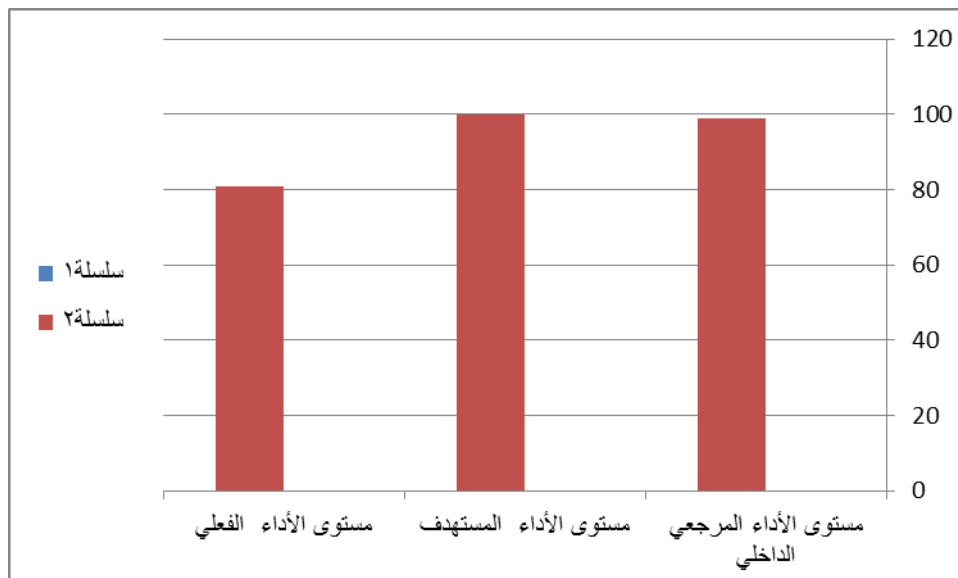
مؤشر الأداء الرئيس: قرار اعتماد آلية التواصل مع الخريجين للاستفادة من آرائهم رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P4.3				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٠٠%	80%	١٠٠%		٨٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - مناقشة في مجلس قسم لوضع آلية للتواصل مع الخريجين وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ قرار الاعتماد ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S5.3

مؤشر الأداء الرئيس: تقييم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني (متوسط معدل مناسبة الإرشاد الأكاديمي والمهني باستخدام استبيان سنوي خماسي يقدم لطلاب السنة النهائية) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S5.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٨١%	١٠٠%	٩٩%		٩٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): التوصيات: - انخفاض في نسبة تقييم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني الى ٨١% وهو ما دون المأمول (١٠٠%). - العمل على زيادة نشاط وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية والقسم وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠% ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)				



مؤشر (الكود) : Chem5.1

مؤشر الأداء الرئيس: النسبة المئوية للطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: Chem5.2 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
٥٠%		٥٠%	٢٠%	٥٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: إتاحة للطلاب المشاركة في الأنشطة اللاصفية				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على عدد الطلاب الكلي. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

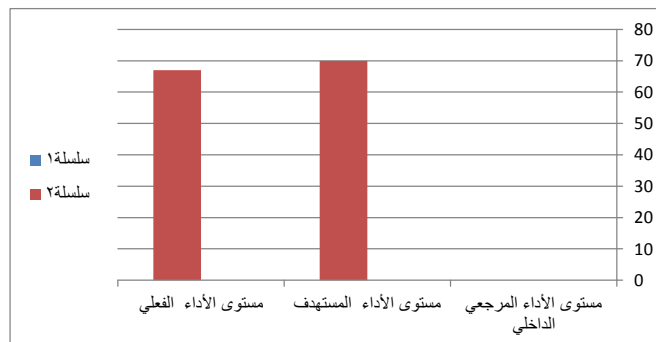
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P5.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن توفير متطلبات الأمن والسلامة بالمعامل رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P5.1				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٦٧%	٧٠%	يوجد استبانة		٧٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: ١- تتوفر اجهزة لرش المياه فوراً في حالة حدوث حريق ٢- تتوفر اجهزة انذار حريق صالحة وكافية بالمباني التوصيات: مخاطبة إدارة الكلية بالتالي : ١- توفير وتحديد نقاط تجمع بعد الإخلاء ٢- وضع لوحات تحذيرية في الأماكن ذات الخطورة الكهربائية ٣- تدريب منسوب بالكلية على خطوات الإخلاء السريع والأمن ٤- تدريب منسوبي الكلية على استخدام طفايات الحريق .				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠% ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

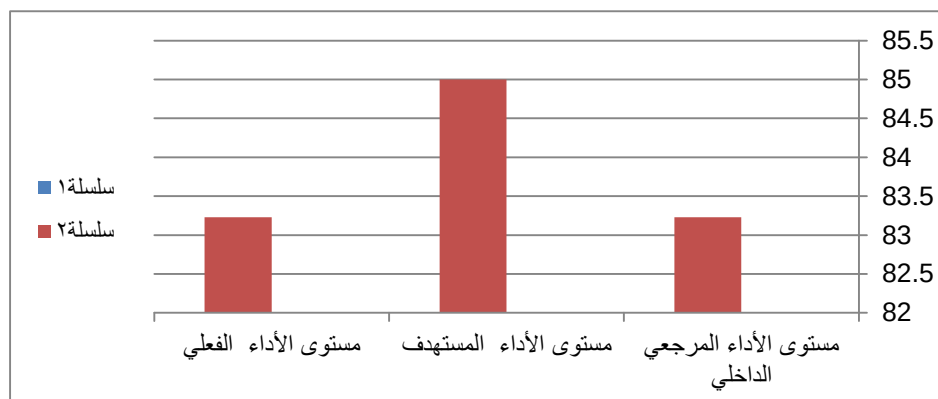
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S6.3

مؤشر الأداء الرئيس: تقييم المستفيدين للمكتبة الرقمية. (المتوسط العام لمعدل أو درجة مناسبة المكتبة الرقمية متضمنا: (أ) سهولة الدخول على المواقع الإلكترونية (أنت) (ب) توفر استخدام قواعد البيانات الإلكترونية (ج) إمكانية دخول المستخدمين (د) التدريب على مهارات استخدام المكتبة (هـ) أي مؤشرات أخرى لجودة الخدمات وذلك باستخدام استبيان سنوي خماسي) رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S6.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٨٣,٢٣ %	٨٥ %	٨٣,٢٣ %		٨٥ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - يسهل على المستخدمين استخدام الموقع الالكتروني الخاص بالمكتبة الرقمية المتاحة على موقع الجامعة - توفر عمادة المكتبات مصادر ومعلومات حديثة تلبي رغبات الكثير من المستخدمين من خدمات المكتبة الرقمية - سهولة تصفح الموقع الالكتروني الخاص بالمكتبة الرقمية - سهولة وسرعة الوصول الى الخدمات الالكترونية على بوابة الجامعة الالكتروني وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠ % ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

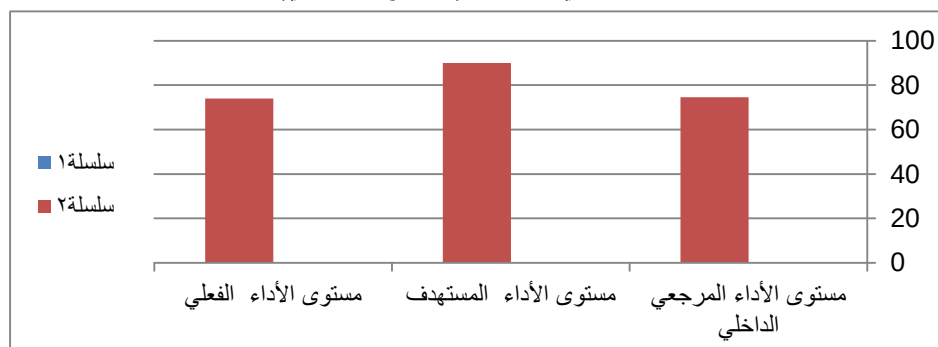
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S7.3

مؤشر الأداء الرئيس: تقييم المستفيدين للمرافق والتجهيزات: (أ) الفصول الدراسية (ب) المعامل (ج) دورات المياه (من حيث الصيانة والنظافة) (د) الأمن (هـ) مواقف السيارات وإمكانية استخدامها (و) السلامة (وسائل الإطفاء، الإسعافات الأولية، نظم الإنذار، تأمين المواد الكيماوية) (ز) تجهيزات المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة (الأرصعة المنحدرة، المصاعد، تجهيزات دورات المياه) (ك) المرافق والتجهيزات الرياضية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S7.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٧٤%	٩٠%	٧٤,٦%		٩٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): التوصيات: الاستمرار في تقديم الطلبات الي ادارة توفر اعداد مناسبة من أجهزة الكمبيوتر لتكفي احتياجات الطلاب. وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ الاستجابة بنعم مقسومة على العدد الكلي والنتائج مضروب ١٠٠% ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P7.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة الإنجاز في متابعة متطلبات صيانة المعامل والأجهزة المعملية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P7.1				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
%٨٥	%١٠٠	%١٠٠		%١٠٠
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): التوصيات: - تشكيل لجنة لإعداد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات وما يخص المعامل - رفع التقارير إلى الجهات المسؤولة للصيانة عند الحاجة وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الإنجازات في متابعة متطلبات صيانة المعامل والأجهزة المعملية مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي متطلبات صيانة المعامل والأجهزة المعملية. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

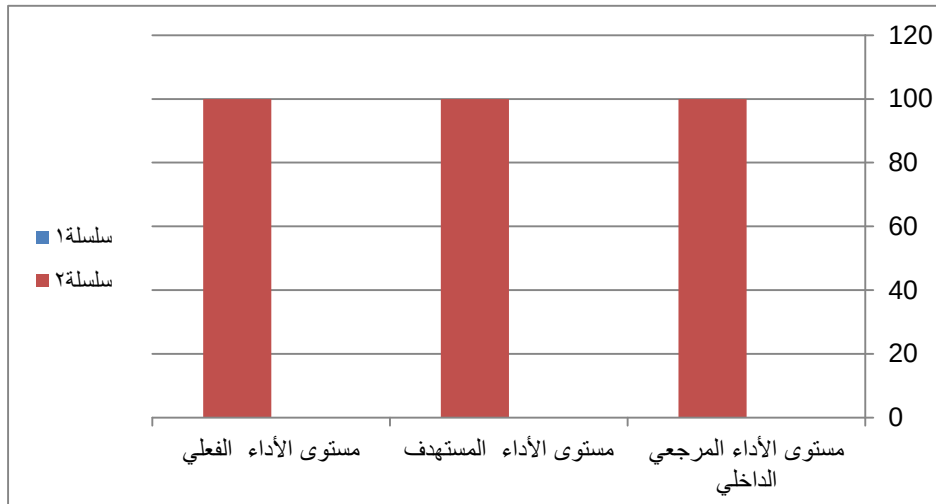
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : P7.2

مؤشر الأداء الرئيس: اعتماد خطة خمسية لاستيفاء احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المعامل والتجهيزات رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P7.2				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠		%١٠٠
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - حصر احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المعامل - إعداد الخطة من قبل إدارة البرنامج ومسئولي المعيار السابع والعاشر بناء على احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المعامل - مراجعة الخطة من قبل وحدة التطوير والجودة الكلية . - عرض الخطة على مجلس القسم واعتمادها				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ قرار اعتماد ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

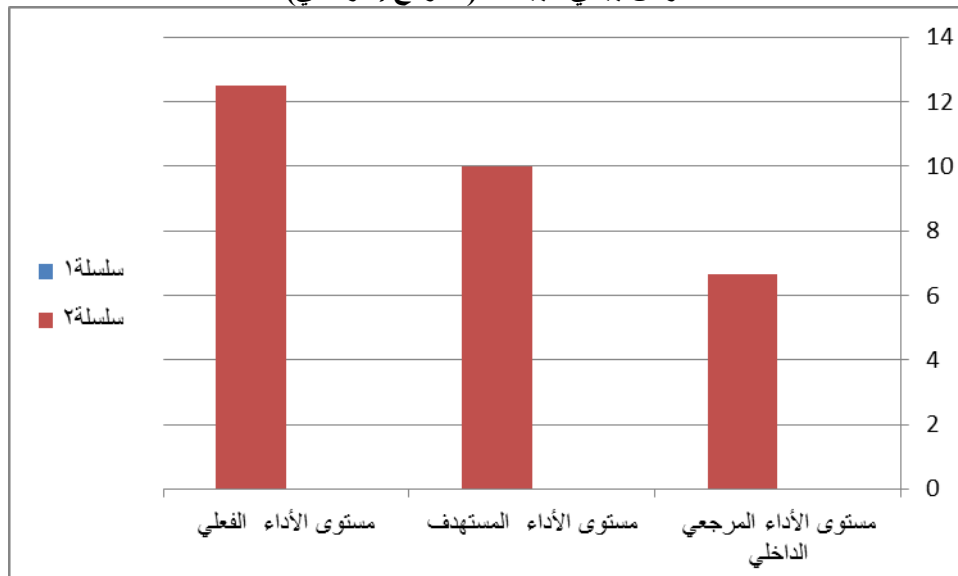
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S9.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا في العام السابق لأسباب غير الوصول لسن التقاعد. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S9.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١٢,٥%	١٠%	٦,٦٦%		١٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): التوصيات: - عمل خطة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للبقاء بالبرنامج - تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد سعوديين وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا في العام السابق لأسباب غير الوصول لسن التقاعد مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S9.2

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركون في أنشطة التطوير المهني خلال العام السابق رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S9.2 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١:١	١:١	١:١		١:١
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: التزام أعضاء هيئة التدريس بحضور أنشطة التطوير المهني المقدمة من قبل وحدة تنمية المهارات بالكلية وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركون في أنشطة التطوير المهني خلال العام السابق مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على الكلي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : P9.1

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة المعيدين والمحاضرين لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج: P9.1				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٢١,٤:١٤,٢ %٣٥,٦	٢٥%:٢٥% %٥٠	٢١,٤:١٤,٢ %٣٣,٤		٢٥%:٢٥%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): توصيات: مناقشة احتياج البرنامج من أعضاء هيئة التدريس بدرجة معيد في مجلس القسم وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ عدد المعيدين والمحاضرين مضروب ب ١٠٠ مقسومة على عدد اعضاء هيئة التدريس الكلي بالبرنامج ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

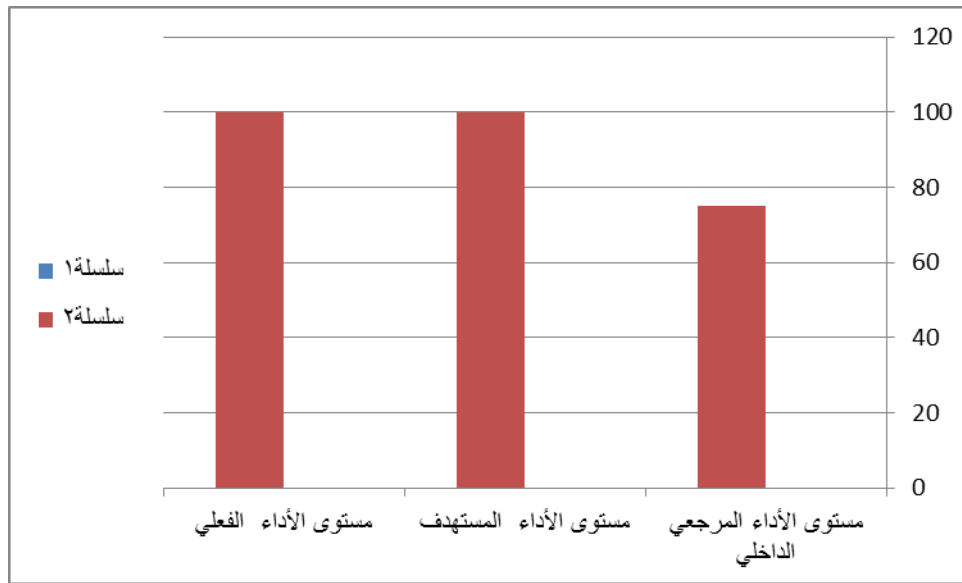
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S10.1

مؤشر الأداء الرئيس: عدد الأبحاث المنشورة في مجلات محكمة في العام السابق لكل أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدوام الكامل رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S10.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١:١	١:١	١٠٠,٥٧ %٧٥		١:١
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . - زيادة عدد الأبحاث المدعومة من قبل الجامعة - زيادة الأبحاث المشتركة بين أعضاء القسم وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ نسبة عدد الأبحاث المنشورة في مجلات محكمة في العام السابق لكل أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدوام الكامل الى عدد أعضاء هيئة التدريس في البرنامج ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S10.2

مؤشر الأداء الرئيس: عدد الإستشهادات في المجلات العلمية المحكمة لكل أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدوام الكامل				
رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S10.2				
رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
د. حسن = ٦١ د. مصطفى = ٥٥ د. نبيل = ٣٩ د. فاطمة = ٢٩		د. حسن = ٦١ د. مصطفى = ٥٥ د. نبيل = ٣٩ د. فاطمة = ٢٩		
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات):				
وضّح ما يلي:				
١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟				
لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات.				
٤- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟				
من خلال موقع research gate او أي موقع اخر مسجل فيه عضو هيئة التدريس				
٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:				
برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي:				
١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟				
٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟				
٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:				
لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)

مؤشر (الكود) : S10.3

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدوام الكامل الذين لديهم على الأقل بحث علمي واحد منشور في مجلة محكمة، وذلك في العام السابق. رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S10.3 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٥٥,٥%	١٥%	١٤,٣%		١٥%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: - تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . - تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المنافسة على الأبحاث المدعومة من قبل عمادة البحث العلمي				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامج كامله وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدوام الكامل الذين لديهم على الأقل بحث علمي واحد منشور في مجلة محكمة، وذلك في العام السابق. مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

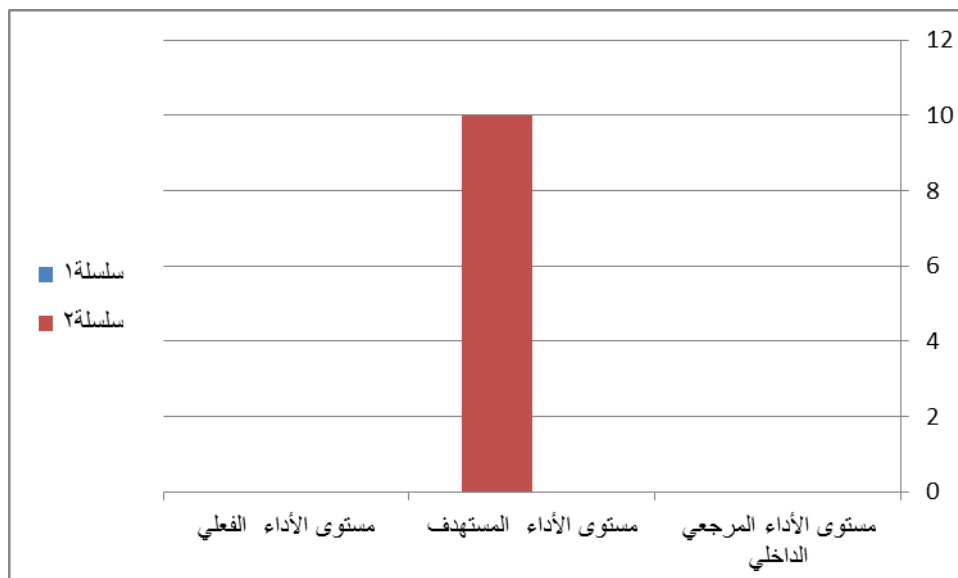
عرض بياني للبيانات (نموذج افتراضي)



مؤشر (الكود) : S10.4

مؤشر الأداء الرئيس: عدد الأبحاث أو التقارير التي قدمت في مؤتمرات أكاديمية خلال العام السابق وذلك لكل أعضاء هيئة التدريس ذوي الدوام الكامل رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S10.4 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
%٠	%١٠	%٠		%١٠
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): توصيات: - تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر ابحاث علمي .				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد الأبحاث أو التقارير التي قدمت في مؤتمرات أكاديمية خلال العام السابق لكل أعضاء هيئة التدريس ذوي الدوام الكامل مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس. ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

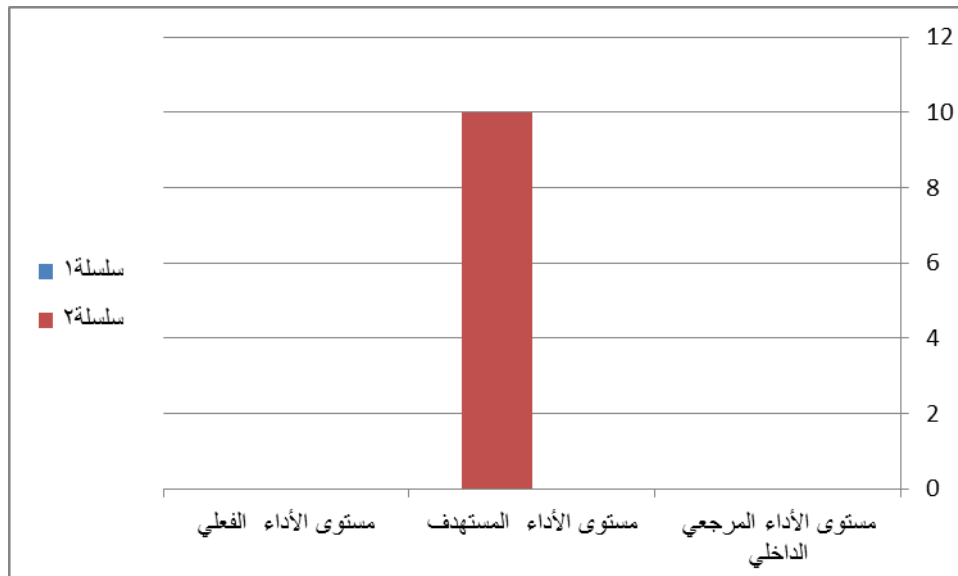
عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



مؤشر (الكود) : S10.5

مؤشر الأداء الرئيس: دخل البحث العلمي من مصادر خارجية (غير ميزانية البحث العلمي للجامعة) في العام السابق كنسبة من عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S10.5 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٠%	١٠%	٠%		١٠%
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): توصيات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في الأبحاث المدعومة من خارج الجامعة وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات. ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد البحوث المدعومة من مصادر خارجية (غير ميزانية البحث العلمي للجامعة) في العام السابق مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وضّح ما يلي: ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



S11.1 : مؤشر (الكود)

مؤشر الأداء الرئيس: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من ذوي الدوام الكامل المشاركين في أنشطة الخدمة المجتمعية رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز: S11.1 رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج :				
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المستهدف الجديد
٩٢,٨ %	٨٠ %	٨٠ %		٨٠ %
التحليل (اكتب نقاط القوة والتوصيات): نقاط القوة: تقدم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس. يتم التنسيق مع الوحدات المعنية في المؤسسة التعليمية بشأن مبادرات خدمة المجتمع التي يقدمها القسم أو البرنامج، وذلك لتفادي التكرار واللبس المحتمل.				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟ لأنه برنامج علمي وكذلك هو البرنامج الوحيد الذي كانت مؤشرات الاداء لبرنامجها كاملة وجاهزة وموحدة مع شطر البنات.				
٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من ذوي الدوام الكامل المشاركين في أنشطة الخدمة المجتمعية مضروب بـ ١٠٠ مقسومة على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس				
٣ - اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية: برنامج الكيمياء للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ				
وضّح ما يلي: ١ - لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟ ٢ - كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟ ٣ - اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية: لم تتم المقارنة المرجعية الخارجية ويمكن ان تتم في المستقبل				

عرض بياني للبيانات (نموذج إفتراضي)



ثالثاً: نقاط القوة :

مؤشر (الكود)	المؤشرات التي حققت المستهدف وتجاوزت القيمة المرجعية
S1.1	- رسالة البرنامج الأكاديمي واضحة - تتسق صيغة رسالة البرنامج الأكاديمي مع القيم الإسلامية - تم تعديل الرسالة وفق ملاحظات الهيئة الوطنية
Chem1.2	تحفز صيغة الرسالة الانتماء والولاء نحو القسم لدى كل من يقرأها . تتصف صيغة الرسالة بأنها مركزة وواضحة ويسهل فهمها .
Chem1.3	يوجد توافق كبير بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية
Chem1.4	مستوى أداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المستهدف لان أغلبية قرارات القسم منبثقة من رسالة البرنامج
S2.1	- يقوم المسؤولون بالوحدات واللجان بالهيكल التنظيمي بأعمالهم وفق المهام المعتمدة بالدليل. - تتوافق أعبائي التدريس مع الأنظمة واللوائح التي تتبناها الجامعة. - يتم تطوير وتحديث الدليل التنظيمي للبرنامج لمواكبة المستجدات. - وضوح وجودة الدليل التنظيمي لإدارة البرنامج. - أشرت كعضو هيئة تدريس في إعداد البرامج والخطط العلمية والدراسية.
Chem2.1	ارتفاع نسبة التمثيل النسائي في مجالس الأقسام واللجان المختلفة من واقع محاضر الاجتماعات عن المؤشر المستهدف
P2.2	- حصر المخاطر التي تهدد البرنامج - مناقشة الخطة في مجلس قسم - وضع مبادرات لتلافي المخاطر
S3.2	ارتفاع نسبة المقررات التي قام الطلاب بتقييمها خلال العام الجامعي وهو ما فوق المأمول (٨٠%). والذي يوضح ان جميع المقررات تم تقييمها
S4.1	توفر عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس لكل تخصص وتوفير معيدات والمحاضرات للمقررات العملية
S4.4	- عدم تحويل بعض الطالبات من برنامج الكيمياء الى برامج أخرى داخل المؤسسة لأسباب مختلفة منها سهولة متابعة الطالبة للمقررات نظرا لمستواها أو اتفاق طبيعة المادة العلمية مع قدرات الطالبة. - تخرج بعض الطالبات في الوقت المحدد المطلوب للانتهاء من الدراسة - تم توعية الطالبات بأهمية اكمال الدراسة في الوقت المطلوب . - تم تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات وأولياء الأمور على الاستمرار في البرنامج .
S4.5	- تم تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات وأولياء الأمور على الاستمرار في البرنامج - تم إضافة مقرر اثرائي ويشترك أعضاء هيئة التدريس في تقديمه للطالبات
Chem4.1	- الوعي التام لدى الطلبة بأهمية التخصص الذي يدرسونه - وجود أعضاء هيئة تدريس مؤهلين أكاديميين في مجال التخصص - حث أعضاء هيئة التدريس الطلاب بأهمية الانتهاء من الدراسة في الوقت المحدد
Chem4.2	اتضح من نتائج الاستطلاع رضا جهات التوظيف في المهارات : - تقوم الطالبة بالمهام المناطة لها بأفضل السبل - تلتزم الطالبة بالتعليمات والأوامر الإدارية وأنظمة العمل - تلتزم الطالبة بمواعيد وساعات الحضور والانصراف
Chem4.3	ارتفاع نسبة المقررات التي تم قياس نواتج التعلم لديهم
Chem4.4	تعزيز اخلاقيات مهنة الكيميائي لدى الطلبة من خلال الثقافة والقيم الإسلامية
P4.1	- تشكيل لجنة لإعداد توصيف المقررات - تم إعداد التوصيفات على نموذج 2015
P4.2	تم مناقشة في مجلس قسم : ترشيح أحد خبيرات التربية والتعليم في مجال الكيمياء وترشيح عضو أكاديمي ذو خبرة مهنية من جامعة وطنية مرموقة

P4.3	تم الاتفاق على آلية للتواصل مع الخريجين ومناقشتها في مجلس قسم
Chem5.1	إتاحة للطلاب المشاركة في الأنشطة اللاصفية
P7.2	- حصر احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المعامل - إعداد الخطة من قبل إدارة البرنامج ومسئولي المعيار السابع والعاشر بناء على احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المعامل - مراجعة الخطة من قبل وحدة التطوير والجودة بالكلية واعتمادها من مجلس القسم.
S9.2	التزام أعضاء هيئة التدريس بحضور أنشطة التطوير المهني المقدمة من قبل وحدة تنمية المهارات بالكلية
S10.1	- تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . - زيادة عدد الأبحاث المدعومة من قبل الجامعة - زيادة الأبحاث المشتركة بين أعضاء القسم
S10.3	- تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . - تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المنافسة على الأبحاث المدعومة من قبل عمادة البحث العلمي
S11.1	- تقديم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس. - يتم التنسيق مع الوحدات المعنية في المؤسسة التعليمية بشأن مبادرات خدمة المجتمع التي يقدمها القسم أو البرنامج، وذلك لتفادي التكرار واللبس المحتمل.

رابعاً : نقاط الضعف :

مؤشر (الكود)	المؤشرات التي لم تحقق المستهدف وأقل من القيمة المرجعية
S4.3	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه منخفضة جداً بسبب تعيين أعضاء هيئة تدريس من حملة الماجستير
S9.1	ارتفاع في نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا في العام السابق لأسباب غير الوصول لسن التقاعد، بسبب ظروف شخصية .

خامساً : توصيات التحسين :

مؤشر (الكود)	المؤشرات التي لم تحقق المستهدف وأقل من القيمة المرجعية
S4.3	توفير أعضاء هيئة التدريس من يحملون دكتوراه لكل تخصص تعيين حملة الدكتوراه ، أستاذ مشارك ، وأستاذ دكتور
S9.1	عمل خطة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس للبقاء بالبرنامج تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد سعوديين
S4.2	زيادة الوعي لدى الطالبات بأهمية تقييمهم للمقررات الدراسية
S4.4	توعية الطالبات بأهمية إكمال الدراسة في الوقت المطلوب .
	تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات وأولياء الأمور على الاستمرار في البرنامج .

S4.5	تهيئة البيئة الجيدة لتشجيع الطالبات وأولياء الأمور علي الاستمرار في البرنامج
	إضافة مقرر إثرائي ويشترك أعضاء هيئة التدريس في تقديمه للطالبات
S7.3	الاستمرار في تقديم الطلبات الي إدارة توفر أعداد مناسبة من أجهزة الكمبيوتر لتكفي احتياجات الطلاب.
S10.1	تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . زيادة عدد الأبحاث المدعومة من قبل الجامعة زيادة الأبحاث المشتركة بين أعضاء القسم
S10.3	تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي . تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المنافسة على الأبحاث المدعومة من قبل عمادة البحث العلمي
S10.4	تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمي .
S10.5	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في الأبحاث المدعومة من خارج الجامعة

منسق الجودة

د. حسن محيسن

منسقة الجودة

د. فاطمة القادري